



## Lesson Plan – Equality

**Unitatea de învățământ:** Liceul Teologic Ortodox „Nicolae Steinhardt”

**Unitatea de învățare:** Dreptate și egalitate

**Tema:** Egalitatea șanselor și egalitatea în fața legii

**Tipul lecției:** mixtă

**Locul de desfășurare:** Sala de clasă

### **Competențe generale:**

1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală  
3. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri

### **Competențe specifice:**

2.5. Caracterizarea relațiilor existente între dreptate și egalitate în diferite contexte

3.2. Analizarea, în echipe de lucru, a unor situații de manifestare a nedreptății și de nerespectare a egalității de șanse sau a egalității în fața legii

### **Competențe derivate:**

**C1.** Explicarea expresiilor ”egalitatea șanselor” și ”egalitatea în fața legii”

**C2.** Exprimarea de opinii cu privire la egalitatea șanselor pentru anumite categorii de persoane defavorizate

**C3.** Argumentarea necesității respectării ”principiului egalității educaționale” pentru toți oamenii

**Resurse umane:** Clasa a VIII-a A

**Metode și procedee:** conversația euristică, conversația examinatorie, problematizarea, dialog, expunere, discuție colectivă, joc de rol, exercițiu pentru stimularea gândirii critice, reflecție personală, analiză argumentată

**Forme de organizare a activității:** activitate frontală, individuală și pe grupe

**Evaluarea:** continuă prin observarea elevilor, aprecierea răspunsurilor, sumativă prin fișe de evaluare/autoevaluare

**Mijloace de învățământ:** fișe de lucru, coli A3/A4, markere, videoproiector(laptop/televizor), prezentare power point

### **Bibliografie:**

- Chirițescu Doina, Teșileanu Angela Cultura civica-manual pentru clasa a VIII-a, Editura Sigma, Bucuresti, 1999.
- Lacătuș Maria-Liana, Cultura civica-manual pentru clasa a VIII-a, Editura Corint, București, 1999.
- Stan Magda, Vornicu Cristian, Cultura civica de nota 10, Editura CD Press, București, 2013.
- Fundamente ale democrației, Manualul Elevului, Silex 2005
- Constituția României, 2003

ETAPELE ACTIVITĂȚII	C · D	ACTIVITATEA DIDACTICĂ		RESURSE METODOLOGICE	EVALUARE
		ACTIVITATEA PROPUNATORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR		
<b>1.Moment organizatoric</b> (1 min)		Salutul. Asigurarea climatului de ordine și disciplină	Elevii pregătesc materialele necesare desfășurării lecției	Catalog Manuale Caiete	
<b>2.Captarea atenției</b> (3min)		Captarea atenției se va face prin prezentarea unui motto. Prin analiza acestui motto discuția se va analiza asupra motivului principal al lecției de astăzi	Elevii sunt solicitați să descifreze semnificația acestui motto. Acestia emit păreri		
<b>3.Reactualizarea cunoștințelor</b> (5min)		După analiza motto-ului elevilor li se adresează câteva întrebări cu privire la lecția anterioară: -Ce presupune egalitatea? -Pot fi oameni egali și identici? -Care este dușmanul egalității? -Cunoașteți formele de discriminării? În urma discuției și reactualizării cunoștințelor, se va face legătura cu lecția de astăzi	Elevii vor răspunde, dovedind cunoștințe din lecțiile anterioare -explică, inegalitățile dintre oameni sunt firești, iar egalitatea nu presupune identitate -enumeră formele de discriminare	Conversație examinatorie  Dialog  Conversație euristica	Aprecieră ora la răspunsurilor
<b>4.Anunțarea lecției și a competențelor</b> (2min)		Profesorul explică competențele lecției de astăzi, ce s-a captat de la elevi. Scrie titlul lecției pe tablă	Elevii notează în caiete	Expunere	

<b>5. Dirijarea învățării</b> (15 min)	C 1 C 2	Profesorul propune vizionarea unei prezentări PPT -intervine cu precizări și explicații	-ia un notiț, - pun întrebări	PPT Conversație Explicații	Observația sistematică
<b>6. Obținerea performanței</b> (15 min)	C 3  C 1  C 2  C 1 C 3	Profesorul împarte fișele de lucru cu sarcini precise fiecărui grup ( <i>fișele conțin sarcini diferențiate de lucru</i> ) - Vă interveni, oferind consultanță elevilor dacă vor întâmpina dificultăți la realizarea sarcinii	Elevii sunt de la grupați, primesc fișe de lucru cu diverse situații: - citesc, analizează conținutul textului/sarcina - vor identifica criteriile de selecție prin care se realizează egalitatea șanselor tuturor elevilor - vor propune reguli competiționale, astfel încât șansele de start/reușită să fie egale pentru toți participanții - vor argumenta alegerile făcute - prezintă rezultatul munci grupului, afișând posterul la tablă - intervin cu precizări, comentarii și constatări personale	Fișe de lucru  Problematizarea Joc de rol Exercițiu de stimulare a gândirii critice  Coli A4/A3 Markere Analiza argumentată  Discuție colectivă	Observarea implicării elevilor Profesorul are în vedere buna desfășurare a activității și apreciază eforturile elevilor  Apreciererea rezultatului muncii elevilor
<b>7. Asigurarea retenției și a transferului</b> (5 min)	C 1 C 2 C 3	Profesorul va înmâna fiecărui elev câte o fișă de autoevaluare	Își vor exprima păreri în legătură cu activitatea, ce au reținut din această lecție	Exercițiu de reflecție Fișă de autoevaluare	Autoevaluarea
<b>8. Încheierea activității/Aprecierea</b> (4 min)		Profesorul mulțumește elevilor, evidențiind contribuțiile elevilor la activitatea desfășurată și notându-i	Ascultă cu atenție	Catalogul	Evaluarea finală Se notează contribuțiile elevilor la lecție

## Grupul 1

### **Imaginați-vă următoarea situație:**

Directorul unei școli, nu a organizat de mult timp un program muzical în școală, neavând resurse financiare pentru a cumpăra instrumente muzicale. Elevii care doreau să primească o educație muzicală plăteau lecții particulare, însă mult familii nu au avut bani pentru a oferi lecții particulare copiilor.

Recent școala a primit bani de la o organizație non-guvernamentală pentru a desfășura un program muzical în următorii 5 ani.

Directorul a realizat un plan de selecție a elevilor, care urmează a fi prezentat spre aprobare consiliului elevilor: 75% din locuri vor fi ocupate de cei care vor susține un test demonstrând abilități vocale și instrumentale, iar 25% din locuri vor fi ocupate în urma tragerii la sorți.

**Să presupunem că Dvs reprezentați ”grupul elevilor și părinților adepți ai egalității între elevi”și doriți să asigurați șanse educaționale egale pentru toți elevii**

1. Care sunt criteriile pentru care optați în realizarea egalității șanselor pentru toți elevii?
2. Vi se pare corect planul realizat de director?
3. Care sunt argumentele Dvs în susținerea egalității șanselor tuturor elevilor?

## Grupul 2

### **Imaginați-vă următoarea situație:**

Directorul unei școli, nu a organizat de mult timp un program muzical în școală, neavând resurse financiare pentru a cumpăra instrumente muzicale. Elevii care doreau să primească o educație muzicală plăteau lecții particulare, însă mult familii nu au avut bani pentru a oferi lecții particulare copiilor.

Recent școala a primit bani de la o organizație non-guvernamentală pentru a desfășura un program muzical în următorii 5 ani.

Directorul a realizat un plan de selecție a elevilor, care urmează a fi prezentat spre aprobare consiliului elevilor: : 75% din locuri vor fi ocupate de cei care vor susține un test demonstrând abilități vocale și instrumentale, iar 25% din locuri vor fi ocupate în urma tragerii la sorți.

**Să presupunem că Dvs reprezentați "Consiliul elevilor" și trebuie să decideți cum vor fi distribuite șansele de educație muzicală egale pentru toți elevii școlii?**

1. Veți aproba planul propus de directorul școlii?
2. Care sunt argumentele Dvs în favoare acestui plan sau în defavoarea acestuia?
3. V-ați gândit la o altă variantă de selecție?

### Grupul 3

**Analizați următoarele situații:**

1. Un elev rrom, provenind dintr-o familie cu venituri modeste, în pauză sparge un geam. Conducerea școlii aplică prevederile regulamentului școlii, argumentând că, regulamentul trebuie respectat de toți elevii indiferent de origine, etnie, sex, etc, astfel elevul a suportat consecințele faptelor sale, achitând geamul spart.
2. Într-o altă școală, pentru aceeași faptă, fiul medicului oftalmolog din comună, nu suportă consecințele faptelor sale, ba chiar, elevul nici nu a fost muștrat în vreun fel.

-În ce situație a fost respectat principiul egalității în fața legii?

-În ce a constat respectarea și respectiv încălcarea egalității în fața legii?

### Grupul 4

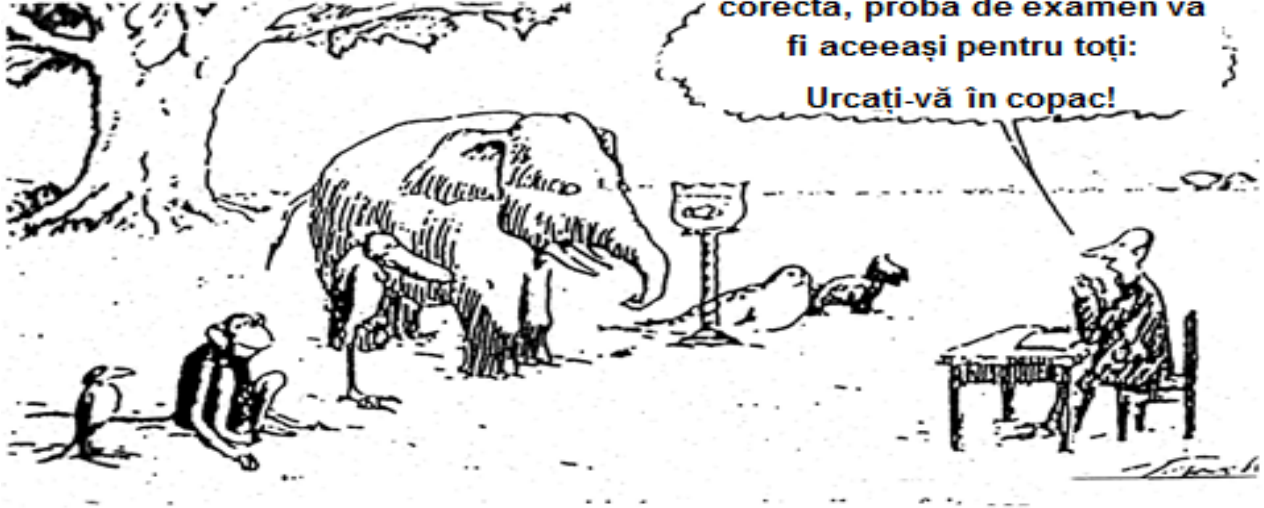
**Analizați imaginea**

1. Credeți că, sunt corecte regulile examenului?
2. Sunt asigurate șanse egale tuturor?



## Egalitate în drepturi sau egalitate de șanse?

Pentru a asigura o selecție corectă, proba de examen va fi aceeași pentru toți:  
Urcați-vă în copac!



**Să presupunem că Dvs sunteți managerul unui spital și trebuie să organizați un concurs de ocupare a postului de asistent medical**

- În momentul de față aveți două CV-uri pe birou
  - \*un candidat orfan, crescut în casa de copii, de etnie rromă, având școala postliceală
  - \*un candidat, fiul unui funcționar public, având și acesta diploma unei școli postliceale

1. Cum veți face selecția, astfel încât postul să fie ocupat de cel mai bun candidat, fără ca nici unul dintre aceștia să se simtă discriminat? Și fără ca Dvs să favorizați pe unul dintre ei?

Author: LICEUL TEOLOGIC ORTODOX "N, STEINHARDT", Satu Mare, Rumunia